

---

# Jurnal Aksioma Ad-Diniyah

ISSN 2337-6104  
Vol. 3 | No. 1

---

## Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Bahasa Arab

**Ilmi Albadiyah**  
STAI La Tansa Mashiro Indonesia

---

| Article Info  | Abstract   |
|---|--|
| <p><i>Keywords:</i><br/><i>audio-visual media,</i><br/><i>learning styles,</i><br/><i>skills speak Arabic</i></p> | <p><i>This study aims to assess the influence of audio-visual media and learning style of the Arabic language speaking skills. This research was conducted in MTs Daar el-Qolam I 2015/2016 academic year. The method used is an experimental method with 2 x 2 factorial design analysis technique used is the analysis of variance (ANOVA) two lanes. This is indicated by <math>t_{hitung} \geq 4.28</math> <math>T_{(table)}</math> the correlation of 2.571 with koefesiensi <math>r_{xy} = 0.42</math> (to be between 0.20 to 0.49) this means between variables X and Y correlation being and magnitude audio-visual media influence on Arabic language skills of students amounted to 17.64% by the regression equation <math>Y = 39.043 + -10.63 X</math></i></p> |

*Corresponding  
Author:  
[Ilmialbadiah@gmail.com](mailto:Ilmialbadiah@gmail.com)*

.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh media audio visual dan gaya belajar terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Daar el-Qolam I tahun pelajaran 2015/2016. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis ragam (Anova) dua jalur. Terdapat hubungan positif dan signifikan pada pengaruh

media audio visual dengan kemampuan bahasa Arab siswa kelas VII MTs Daar El-Qolam Gintung Jayanti Tangerang tahun ajaran 2015/2016, artinya pengaruh media audio visual yang baik maka kemampuan bahasa arabnya akan lebih baik pula. Hal ini ditunjukan oleh  $t_{hitung} = 4,28 \geq t_{tabel} = 2,571$  dengan koefesiensi korelasinya sebesar  $r_{xy} = 0,42$  (berada antara  $0,20 - 0,49$ ) ini berarti antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang dan besarnya pengaruh media audio visual terhadap kemampuan bahasa Arab siswa sebesar 17,64% dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 39,043 + -10,63X$ .

Kata Kunci : *Media audio visual, gaya belajar, Keterampilan berbicara Bahasa Arab*

@ 2015 JAAD. All rights reserved

## Pendahuluan

Pembelajaran bahasa arab memiliki tujuan untuk menggali kemampuan yang dimiliki siswa salah satunya adalah kemampuan berbicara bahasa Arab, model pembelajaran yang menggunakan salah satu media seperti media audio visual dapat membantu pendidik menjadikan proses pembelajaran lebih menarik sehingga kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab pun dapat ditingkatkan.

Dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara

bahasa Arab maka dibutuhkan media yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa merasakan tertarik untuk mengetahui apa yang akan dipelajari salah satu media tersebut adalah media audio visual.

Menggunakan media audio visual para pendidik dapat memanfaatkan beraneka ragam media seperti film bersuara, dengan menggunakan media pembelajaran ini pendidik dapat menarik perhatian, minat dan motivasi siswa menjadi lebih baik karena di dalam media audio visual mencakup dua unsur yaitu visual dan auditori, para siswa

dapat melihat dan mendengarkan materi yang disajikan oleh pendidik dengan lebih mudah diserap dan dicerna.

Menggunakan media *power point* dalam proses pembelajaran dapat dilakukan karena media *power point* adalah salah satu dari macam-macam media pembelajaran, namun dalam media *power point* siswa hanya dapat melihat materi yang akan diajarkan oleh seorang pendidik tanpa mendengarkan suara yang dikeluarkan dari media tersebut. Hasil dari proses pembelajaran yaitu keterampilan berbicara siswa pun akan memiliki perbedaan antara siswa menggunakan media audio visual dengan siswa menggunakan media pembelajaran *power point*.

Media audio visual dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan baik digunakan bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual dan auditori sedangkan media *power point* baik digunakan pada proses pembelajaran bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual.

Media pembelajaran yang digunakan oleh seorang pendidik sangat menentukan hasil belajar

siswa yaitu keterampilan siswa berbicara bahasa Arab, seorang pendidik pun harus mengetahui gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa yang diajarkan, karena media pembelajaran akan memiliki manfaat yang baik jika media tersebut dapat diterima oleh siswa.

Usaha untuk meningkatkan kemampuan berbicara diperlukan suatu media yang efektif dan efisien. Kurang tepatnya guru dalam memilih media atau alat pembelajaran menjadikan siswa kurang berminat dalam mengikuti pelajaran. Siswa merasa jemu dan bosan karena yang diajarkan guru dalam pembelajaran selalu monoton dan membosankan sehingga siswa cenderung bosan mengikuti pembelajaran di kelas.

Penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran bahasa Arab akan membantu siswa untuk memiliki kemampuan dalam belajar yang lebih baik. Media audio visual adalah media pembelajaran yang berisi video atau film dengan durasi tertentu. Kekuatan media audio visual adalah pada kekuatan video atau film yang berkualitas baik karena resolusinya yang tinggi yang

dapat menghasilkan gambar yang berkualitas baik. Dalam pembelajaran bahasa Arab media audio visual akan menarik perhatian siswa karena tayangan filmnya. Banyak guru menggunakan media ini untuk mengenalkan suatu topik, mempresentasikan isi, dan untuk pengayaan. Media audio visual akan memiliki manfaat baik bagi siswa yang memiliki gaya belajar auditori dibandingkan siswa yang memiliki gaya belajar visual karena dalam media audio visual akan disajikan oleh pendidik sebuah film yang bersuara dan berbahasa Arab tanpa tulisan didalamnya.

| Media audio visual   | Kemampuan berbahasa   |
|--|---|
| <u>Indikator</u>   | <u>Indikator</u>  |
| 1. Pembuatan materi media audio visual                         | 1. Mendorong untuk berbicara berbahasa                                    |
| 2. Penggunaan meteri   | 2. Menyimak, menulis,   |
| 3. Membuat metode mengajar                                     | membaca bahasa arab dengan baik   |
| 4. dapat menjalankan atau mengaplikasikan komputer dengan baik | 3. Memudahkan pembelajaran bahasa arab                                    |
| 5. pembelajaran lebih menarik                                  | 4. Pengembangan berbahasa santri<br>5. Kebutuhan<br>6. Disiplin pesantren |

Selain media audio visual guru dapat menggunakan media *power point* dalam proses pembelajaran dan media power point akan membantu siswa memiliki ketertarikan dalam menerima materi. Media power point adalah suatu cara yang digunakan untuk memperkenalkan atau menjelaskan tentang segala hal yang dirangkum dan dikemas ke dalam beberapa *slide* sehingga orang yang menyimak lebih dapat memahami penjelasan melalui visualisasi yang terangkum dalam slide, baik berupa teks, gambar/grafik, suara, film, dan lain sebagainya. Media ini baik digunakan untuk siswa yang memiliki gaya belajar visual dibandingkan auditori karena siswa yang memiliki gaya belajar visual dapat melihat materi yang akan disajikan sehingga dapat mencerna materi lebih mudah.

Berdasarkan kriteria-kriteria dan uraian diatas maka adanya pengaruh media audio

visual terhadap kemampuan berbahasa , yang indikatornya dapat digambarkan sebagai berikut:

Variabel X —————> Variabel Y

Kata media berasal dari bahasa latin, yang bentuk tunggalnya adalah medium. Dalam hal ini dibatasi pengertian media dalam dunia pendidikan saja, yakni media digunakan sebagai alat dan bahan kegiatan pembelajaran.

Dari pengertian atas maka dapat disimpulkan bahwa media adalah alat komunikasi yang digunakan untuk membawa informasi dari satu dimaknai sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi berupa materi ajar dari pengajar kepada peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Satu hal yang perlu diingat bahwa peranan media tidak akan terlihat apabila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Secanggih apa pun media tersebut, tidak dapat dikatakan menunjang pembelajaran apabila keberadaannya menyimpang dari isi dan tujuan pembelajarannya.

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang dibelajarkan di

pondok pesantren dan menjadi pelajaran utama di pondok pesantren karena salah satu kompetensi kelulusan Pondok Pesantren adalah para santri atau siswanya memiliki kemampuan berbahasa Arab setelah lulus dari pondok pesantren.

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang di dalamnya mencakup tiga unsur bahasa yaitu *ashwat, mufrodat* dan *tarakib*, serta memiliki empat *maharah* atau keterampilan bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis (*istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*).

Kenyataan yang ada mata pelajaran Bahasa Arab saat ini mutunya masih sangat rendah karena belum mencapai target yang diinginkan secara memadai. Hal ini disebabkan oleh kesulitan siswa dalam mempelajari sesuatu yang baru dan asing, selain itu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran masih terpaku pada buku-buku pelajaran dalam suasana formal di sekolah. Untuk meningkatkan mutu pelajaran Bahasa Arab, banyak faktor yang harus dipertimbangkan, diantaranya yaitu

dalam hal penyampaian pesan dari sumber melalui saluran atau media tertentu ke peserta didik atau siswa dan gaya belajar siswa tersebut.

Kemampuan berbicara siswa di pesantren Daar el-Qolam pada saat ini mengalami penurunan kualitas, keterampilan berbicara Arab memiliki banyak faktor pendukung selain dengan menggunakan bahasa Arab tersebut di setiap *Muhadatsah* yaitu media pembelajaran dan strategi seorang pendidik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Kenyataan yang didapatkan di lapangan masih kurangnya kesadaran dan kemampuan seorang pendidik dalam menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga menciptakan suasana di dalam kelas menjadi membosankan sehingga sulitnya para siswa dalam menerima ilmu yang dibelajarkan oleh para pendidik.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran sangat membantu menarik konsentrasi siswa dalam menerima materi dari seorang pendidik karena media pembelajaran akan membantu menciptakan

suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan.

Adapun metode yang digunakan disekolah saat ini dirasakan masih kurang menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan bagi siswa untuk dapat mempelajari sesuatu yang baru dan asing. Hal ini menyebabkan siswa secara mentalitas menganggap bahwa Bahasa Arab sebagai pelajaran yang sukar sehingga siswa kurang bergairah dalam belajar, serta mudah lupa terhadap kosa kata yang telah dipelajari karena metode balajar yang hanya terfokus pada buku pelajaran serta penyampaian yang kurang menyenangkan sehingga tidak membekas dalam benak siswa.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memilih strategi pembelajaran, memilih media yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa. Suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa sehingga siswa mendapat kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain. Karakteristik siswa adalah aspek-

aspek yang ada di dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi perilakunya. Aspek-aspek itu bisa berupa bakat, motivasi berprestasi, gaya belajar, persepsi, sikap, lokus kendali, kemampuan awal, strategi belajar, kemampuan berpikir logis, kemampuan berpikir kreatif, ketekunan belajar, kecerdasan, jenis kelamin, etnis, dan aspek-aspek lain pada diri pebelajar yang dapat mempengaruhi perilakunya.

Bahasa mempunyai fungsi besar sebagai tempat dan alat pemikiran sebuah umat manusia baik yang berkaitan dengan persoalan rasional / logika maupun perasaan dan keinginan. Sehingga pemikiran suatu umat akan tampak dan terlihat melalui bahasa mereka.

Berkaitan dengan fungsi bahasa itu sendiri sebagai alat komunikasi antara yang satu dengan lainnya, maka belajar bahasa pada dasarnya adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat berkomunikasi antar sesama manusia baik secara lisan maupun tulisan (Suja'i, 2008: 2).

Beberapa fungsi bahasa dalam kehidupan manusia antara lain: Bahasa adalah alat berpikir, bahasa

alat untuk memenuhi kebutuhan dasar, bahasa alat berekspresi, bahasa media penghubung antar kelompok, bahasa salah satu simbol agama, bahasa pendukung utama pengetahuan, bahasa alat pemersatu, bahasa alat politik. (Acep Hermawan, 2011: 22-24).

Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama Islam se-dunia, maka tentu saja merupakan bahasa yang paling signifikan bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan. Maksudnya adalah selain bahasa Al-Qur'an juga sebagai alat komunikasi baik antara manusia dan sesamanya maupun antara manusia dengan tuhannya yang terwujud dalam bentuk shalat, do'a dan sebagainya.

Bahasa Arab merupakan satu diantara bahasa resmi yang digunakan dalam pergaulan internasional, khusunya pada pertemuan-pertemuan, sidang-sidang, dokumen-dokumen perserikatan bangsa-bangsa (PBB) atau organisasi lainnya. Oleh karenanya penguasaan bahasa Arab merupakan hal yang penting

dilakukan oleh masyarakat dunia dan tidak hanya dibatasi penggunanya untuk kepentingan keagamaan belaka ( Tarya Nurul Musthafa, 2011: 6).

Bahasa Arab telah memberi banyak kosakata kepada bahasa lain dari dunia Islam, sama seperti peranan Latin kepada kebanyakan bahasa Eropa. Semasa abad pertengahan bahasa Arab juga merupakan alat utama budaya, terutamanya dalam sains, matematika dan filsafah, yang menyebabkan banyak bahasa Eropa turut meminjam banyak kosakata dari bahasa Arab.

Bahasa Arab itu sendiri mempunyai beberapa tingkatan, dan masing-masing tingkatan mempunyai gaya pola tersendiri. Adapun level bahasa Arab dari segi penggunanya terdiri dari bahasa Arab *fusha*, bahasa Arab *mu'ashirah*, dan bahasa Arab *fusha mu'asharah* (Suja'i, 2008: 16).

Bahasa Arab *fusha* adalah bahasa yang memiliki ciri khas dan pilihan mufrodat untuk mengungkapkan turats (warisan budaya) dan pemikiran serta konsep

yang dapat dijadikan untuk komunikasi sepanjang sejarah Arab pada waktu terdahulu. Bahasa Arab Mu'ashirah (Kontemporer) adalah bahasa yang mengikuti kehidupan dan perubahan social baik dengan menambah istilah-istilah baru, atau dengan ungkapan yang bermacam-macam sebagai bentuk perkembangan bahasa. Bahasa Arab takhashush yaitu bahasa Arab yang berkaitan dengan profesi kedokteran, diploma, dan para professional. Bahasa Arab *Fushah mu'ashirah* adalah bahasa yang memiliki makna jelas dan lafazh yang familiar dengan tetap memperhatikan kaidah bahasa. Selain level tersebut tentunya masih ada lagi yaitu lughah 'arabiyyah 'ammiyyah yaitu bahasa komunikasi antar sesama yang tidak terkait pada aturan kaidah bahasa yang telah ada (Suja'i, 2008: 16-17).

Dari uraian atas menunjukkan bahwa kemampuan Bahasa mutlak sangat diperlukan. Begitu pula kemampuan menyimak dan berbicara saling berkaitan. Dalam menyimak seorang mendapat informasi, sedangkan dalam berbicara

seseorang menyampaikan pikiran, perasaan melalui alat ucap.Untuk itulah teknik berbicara atau kemampuan bahasa perlu dibina dan dikembangkan serta banyak latihan sehingga menumbuhkan minat siswa dalam berbicara (kalam).

Kemampuan bahasa pada dasarnya adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi dua arah antara pembicara dengan pendengarnya, kemampuan berbicara tidak dapat dilepaskan dari kemampuan menyimak, maka perkembangan kemampuan berbicara akan terkait dengan perkembangan kemampuan siswa dalam mendengar dengan baik dan mengaitkan bunyi dengan kalimat-kalimat. Latihan-latihan yang diberikan untuk dapat menguasai kemahiran berbicara berupa praktik tentang apa-apa yang sudah didengar secara apsif dalam latihan menyimak dapat dikatakan bahwa tanpa latihan lisan yang intensif penguasaan dan pemahaman bahasa arab secara sempurna.

Peranan media pembelajaran sangat diperlukan dalam suatu kegiatan belajar mengajar. Guru dapat mempergunakan film televisi

atau gambar yang memberikan informasi yang lebih baik kepada siswa. Melalui media pembelajaran hal yang bersifat abstrak bisa lebih menjadi konkret.Menurut Sanjaya Wina (2012; 71-72) media pembelajaran bermanfaat untuk: 1) Menerangkan suatu obyek atau peristiwa-pristiwa tertentu, 2)Memanipulasi keadaan, pristiwa atau objek tertentu, 3). Menambah gairah dan motivasi belajar siswa.

Media pembelajaran keterampilan bahasa kemampuan berbahasa secara konvensional meliputi empat jenis kemampuan, diantaranya:

1. Media pembelajaran *istima'* (mendengar)
  - a. *Compact disk* (CD) merupakan media yang sangat penting dalam pembelajaran keterampilan menyimak, karena benda ini dapat diisi dengan beberapa bentuk *software* sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh guru. Sebagai contoh materi pembelajaran menyimak yang dapat dimasukkan kedalam media ini seperti, film, drama,

- pidato, iklan, lagu-lagu atau bentuk siaran lain.
- b. *Casset Recorder Casset Recorder* merupakan media yang sudah lama digunakan dalam pembelajaran keterampilan menyimak, akan tetapi media ini hanya terbatas untuk materi-materi tertentu tidak se fleksibel compact disk. Kekurangan media ini tidak dapat menampilkan dalam bentuk gambar.
- c. Peragaan Peragaan merupakan media yang dapat membantu siswa dalam memahami teks yang didengar siswa, disamping itu dapat pula memberikan penguatan terhadap makna yang terkandung dalam teks tersebut. Peragaan yang dimaksud adalah : gerakan badan, isyarat, mimik wajah atau bentuk yang lainnya.
- d. Permainan Bahasa Ada beberapa permainan bahasa yang dapat digunakan dalam mengajarkan keterampilan menyimak seperti : bisik berantai (*al asror al mutastalstil*), perintah bersyarat, siapa yang berbicara (*man al mutahadist*).
- e. Gambar Bersambung.Gambar bersambung merupakan kumpulan gambar yang menunjuk satu peristiwa yang utuh.Gambar tersebut bisa dalam bentuk kartu yang terpisah, atau dalam satu lembaran yang utuh.Cara menggunakannya bisa satu-satu atau sekaligus ditunjukkan kepada siswa.
2. Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab
- Berbicara merupakan kegiatan berbahasa yang aktif dari seorang pemakai bahasa.Secara kebahasaan, pesan lisan yang disampaikan dengan berbicara merupakan penggunaan kata-kata yang dipilih sesuai dengan maksud yang perlu diungkapkan.Kata-kata tersebut dirangkai dalam susunan tertentu menurut kaidah tatabahasa, dan dilafalkan sesuai dengan kaidah pelafalan yang sesuai pula. Adapun macam-macam media pembelajaran yang digunakan pada keterampilan kalam sebagai berikut:*Film*. Film dengan berbagai macam bentuknya

dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa arab, baik film yang tidak bergerak atau yang bergerak, hitam putih atau yang berwarna. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan guru ketika menggunakan film sebagai media pembelajaran keterampilan berbicara adalah guru memutarkan film terlebih dahulu, kemudian menanyakan secara lisan, apa judul film? siapa pelakunya? Bagaimana akhir ceritanya. Atau bisa juga siswa diminta untuk bercerita secara singkat tentang film tersebut. *Karya wisata* Karya wisata bisa dijadikan sebagai salah satu media untuk melatih keterampilan berbicara. Karena dengan belajar keluar dari kelas siswa akan mendapatkan sesuatu yang banyak yang ia lihat, setelah itu siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah dilihatnya secara lisan. Tentunya penggunaan media ini harus mempertimbangkan seperti: tempat indah. *Lembar teks dialog*. Media lembar teks dialog

bisa dibuat oleh siswa sendiri atau mengambil dari buku materi bahasa arab. Cara yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah siswa disuruh untuk berdialog dengan temannya atau orang lain. *Lembar Daftar Pertanyaan*. Lembar daftar pertanyaan disusun sendiri oleh siswa sebelum siswa mewawancara orang lain. Cara yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah siswa disuruh mewawancara orang lain, lalu menuliskan hasil wawancara itu.

### **Metodologi Penelitian**

Metode penelitian adalah carailmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, *cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan*. *Cara ilmiah* berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu *Rasional, empiris, dan sistematis*. *Rasional* berarti kegiatan penelitian itu dengan cara-cara masuk akal, sehingga terjangkau oleh

penalaran manusia. *Empiris* berarti cara-cara yang dilakukan itu dapat diamati oleh indra manusia, sehingga orang lain dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang digunakan. *Sistematis* artinya, proses yang digunakan dalam penelitian itu menggunakan langkah-langkah tertentu yang bersifat logis. (Sugiyono, 2011: 2)

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif melalui penelitian korelasional, metode ini untuk menguji dua variable atau lebih. Korelasional biasanya dianggap sebagai metode yang paling tepat menguji hipotesis. Menurut Suhartini Arisunto penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester I Tahun Pelajaran 2015-2016, dengan memperhatikan jadwal pelajaran pada sekolah dimaksud.

Penyusunan laporan hasil penelitiannya, akan dilaksanakan selama 2 bulan dimulai pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Maret 2016.

Dalam hal ini penulis melakukan pengumpulan data dengan berbagai teknik diantaranya adalah:

1. Observasi, yaitu mengadakan pengamatan secara langsung dan terus menerus di lokasipenelitian untuk mengetahui keadaan di Pondok Pesantren Daar el-Qolam
2. Dokumentasi, yaitu data mengenai hal-hal atau variable yang berupa transkip, catatan, buku, notulen, rapat, dan agenda. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan konsep terkait.
3. Angket (Quisioner). Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket skala sikap model likert dengan bentuk *multipul choise*. Dari 10 pernyataan yang disusun dalam angket ini terdiri dari pernyataan positif dan pernyataan negatif.

## Hasil Penelitian dan Pembahasan

Untuk mengetahui data tentang Pengaruh Media Audio Visual (variable X) penulis menyebarkan angket dengan jumlah soal 10 dalam bentuk pernyataan kepada 88 responden dari jumlah seluruhnya 88 siswa sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa jika populasi lebih dari 100 maka sampel yang diambil adalah 10% atau lebih. Selanjutnya jawaban tersebut penulis beriskor dengan menggunakan skala *likert*, untuk jawaban positif  $SS = 5$ ,  $S = 4$ ,  $KK = 3$ ,  $J = 2$ ,  $TP = 1$ . Sedangkan untuk jawaban negatif berlaku sebaliknya, selanjutnya data tersebut disusun sebagai berikut :

**Table 3.4**  
**Hasil Penyebaran Angket Variabel**

| NO<br>RES | No Item Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah |
|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|           | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |
| 1         | 2                  | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 31     |
| 2         | 5                  | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4  | 43     |
| 3         | 4                  | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4  | 35     |
| 4         | 4                  | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 41     |
| 5         | 4                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 36     |
| 6         | 4                  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4  | 41     |
| 7         | 4                  | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 39     |
| 8         | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2  | 35     |
| 9         | 5                  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 38     |
| 10        | 3                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3  | 37     |
| 11        | 4                  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 43     |
| 12        | 4                  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5  | 48     |
| 13        | 5                  | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5  | 45     |
| 14        | 1                  | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 25     |
| 15        | 4                  | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 25     |
| 16        | 3                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 30     |
| 17        | 5                  | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3  | 32     |
| 18        | 4                  | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5  | 40     |
| 19        | 3                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 30     |
| 20        | 2                  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 32     |
| 21        | 4                  | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 38     |
| 22        | 3                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 41     |
| 23        | 5                  | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4  | 43     |
| 24        | 2                  | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2  | 32     |
| 25        | 2                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 35     |
| 26        | 2                  | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 31     |
| 27        | 2                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 37     |
| 28        | 4                  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3  | 43     |
| 29        | 4                  | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3  | 36     |
| 30        | 4                  | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1  | 27     |
| 31        | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 32     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 37 | 57 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 |    |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 34 | 58 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 38 |    |
| 34 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 21 | 59 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |    |
| 35 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 34 | 60 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 |    |
| 36 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 | 61 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 35 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 33 | 62 | 3  | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 33 |    |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 34 | 63 | 4  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 41 |    |
| 39 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 | 64 | 3  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 36 |    |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 34 | 65 | 3  | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 |    |
| 41 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 23 | 66 | 4  | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 42 |    |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 35 | 67 | 4  | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 40 |    |
| 43 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 68 | 4  | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 |    |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 | 69 | 4  | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 38 |    |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 39 | 70 | 4  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 |    |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 31 | 71 | 4  | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 |    |
| 47 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5  | 35 | 72 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 35 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 32 | 73 | 4  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |    |
| 49 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 40 | 74 | 3  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |    |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 | 75 | 4  | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 |    |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 31 | 76 | 4  | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 29 |    |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 | 77 | 4  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |    |
| 53 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 | 78 | 3  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |    |
| 54 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 | 79 | 3  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 37 |    |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 33 | 80 | 4  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 36 |    |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 81 | 3  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |    |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |           |    |    |      |      |      |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-----------|----|----|------|------|------|
| <b>82</b>        | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31    | <b>11</b> | 43 | 80 | 1849 | 6400 | 3440 |
| <b>83</b>        | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 33    | <b>12</b> | 48 | 80 | 2304 | 6400 | 3840 |
| <b>84</b>        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 33    | <b>13</b> | 45 | 80 | 2025 | 6400 | 3600 |
| <b>85</b>        | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 32    | <b>14</b> | 25 | 40 | 625  | 1600 | 1000 |
| <b>86</b>        | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 34    | <b>15</b> | 25 | 45 | 625  | 2025 | 1125 |
| <b>87</b>        | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 37    | <b>16</b> | 30 | 55 | 900  | 3025 | 1650 |
| <b>88</b>        | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36    | <b>17</b> | 32 | 55 | 1024 | 3025 | 1650 |
| <b>JUMLAH</b>    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2980  | <b>18</b> | 40 | 70 | 1600 | 4900 | 2800 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 33,86 | <b>19</b> | 38 | 60 | 900  | 3600 | 1800 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>20</b> | 32 | 60 | 1024 | 3600 | 1920 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>21</b> | 38 | 70 | 1444 | 4900 | 2660 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>22</b> | 41 | 80 | 1681 | 6400 | 3280 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>23</b> | 43 | 80 | 1849 | 6400 | 3440 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>24</b> | 32 | 55 | 1024 | 3025 | 1760 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>25</b> | 35 | 60 | 1225 | 3600 | 2100 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>26</b> | 31 | 50 | 961  | 2500 | 1550 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>27</b> | 37 | 60 | 1369 | 3600 | 2220 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>28</b> | 42 | 80 | 1849 | 6400 | 3440 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>29</b> | 36 | 65 | 1296 | 4225 | 2340 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>30</b> | 27 | 40 | 729  | 1600 | 1080 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>31</b> | 32 | 50 | 1024 | 2500 | 1600 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>32</b> | 37 | 70 | 1369 | 4900 | 2590 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>33</b> | 34 | 65 | 1156 | 4225 | 2210 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>34</b> | 21 | 40 | 441  | 1600 | 840  |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>35</b> | 34 | 60 | 1156 | 3600 | 2040 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>36</b> | 31 | 55 | 961  | 3025 | 1705 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>37</b> | 33 | 55 | 1089 | 3025 | 1815 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>38</b> | 34 | 60 | 1156 | 3600 | 2040 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>39</b> | 29 | 50 | 841  | 2500 | 1450 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>40</b> | 34 | 60 | 1156 | 3600 | 2040 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>41</b> | 23 | 45 | 529  | 2025 | 1035 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>42</b> | 35 | 65 | 1225 | 4225 | 2275 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>43</b> | 36 | 65 | 1296 | 4225 | 2340 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>44</b> | 37 | 70 | 1369 | 4900 | 2590 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>45</b> | 39 | 80 | 1521 | 6400 | 3120 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>46</b> | 31 | 55 | 961  | 3025 | 1705 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>47</b> | 35 | 60 | 1225 | 3600 | 2100 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>48</b> | 32 | 55 | 1024 | 3025 | 1760 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>49</b> | 40 | 80 | 1600 | 6400 | 3200 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>50</b> | 37 | 70 | 1369 | 4900 | 2590 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>51</b> | 31 | 60 | 961  | 3600 | 1860 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>52</b> | 35 | 65 | 1225 | 4225 | 2275 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>53</b> | 37 | 75 | 1369 | 5625 | 2775 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>54</b> | 33 | 60 | 1089 | 3600 | 1980 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>55</b> | 33 | 55 | 1089 | 3025 | 1815 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>56</b> | 38 | 70 | 1444 | 4900 | 2660 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>57</b> | 39 | 70 | 1521 | 4900 | 2730 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>58</b> | 38 | 65 | 1444 | 4225 | 2470 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>59</b> | 41 | 75 | 1681 | 5625 | 3075 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>60</b> | 39 | 70 | 1521 | 4900 | 2730 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>61</b> | 35 | 60 | 1225 | 3600 | 2100 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>62</b> | 33 | 55 | 1089 | 3025 | 1815 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>63</b> | 41 | 75 | 1681 | 5625 | 3075 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>64</b> | 36 | 60 | 1296 | 3600 | 2160 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>65</b> | 43 | 80 | 1849 | 6400 | 3440 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>66</b> | 42 | 80 | 1764 | 6400 | 3360 |
| <b>RATA-RATA</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34    | <b>67</b> | 40 | 75 | 1600 | 5625 | 3000 |

- a. Membuat table distribusi frekuensi variabel X dan Variabel Y.

| n         | $\sum x_i$ | $\sum y_i$ | $\sum x_i^2$ | $\sum y_i^2$ | $\sum x_i y_i$ |
|-----------|------------|------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>1</b>  | 31         | 50         | 961          | 2500         | 1550           |
| <b>2</b>  | 43         | 75         | 1849         | 5625         | 3225           |
| <b>3</b>  | 35         | 65         | 1225         | 4225         | 2275           |
| <b>4</b>  | 41         | 70         | 1681         | 4900         | 2870           |
| <b>5</b>  | 36         | 65         | 1296         | 4225         | 2340           |
| <b>6</b>  | 41         | 80         | 1681         | 6400         | 3280           |
| <b>7</b>  | 39         | 70         | 1521         | 4900         | 2660           |
| <b>8</b>  | 35         | 90         | 1369         | 4225         | 2405           |
| <b>9</b>  | 38         | 70         | 1444         | 4900         | 2405           |
| <b>10</b> | 37         | 65         | 1369         | 4225         | 2405           |

|                            |      |        |         |         |         |
|----------------------------|------|--------|---------|---------|---------|
| <b>68</b>                  | 41   | 80     | 1681    | 6400    | 3280    |
| <b>69</b>                  | 38   | 65     | 1444    | 4225    | 2470    |
| <b>70</b>                  | 41   | 65     | 1681    | 4225    | 2665    |
| <b>71</b>                  | 39   | 65     | 1521    | 4225    | 2535    |
| <b>72</b>                  | 35   | 60     | 1225    | 3600    | 2100    |
| <b>73</b>                  | 32   | 55     | 1024    | 3025    | 1760    |
| <b>74</b>                  | 31   | 55     | 961     | 3025    | 1705    |
| <b>75</b>                  | 33   | 60     | 1089    | 3600    | 1980    |
| <b>76</b>                  | 29   | 50     | 841     | 2500    | 1450    |
| <b>77</b>                  | 37   | 60     | 1369    | 3600    | 2220    |
| <b>78</b>                  | 33   | 55     | 1089    | 3025    | 1815    |
| <b>79</b>                  | 37   | 65     | 1369    | 4225    | 2405    |
| <b>80</b>                  | 36   | 65     | 1296    | 4225    | 2340    |
| <b>81</b>                  | 35   | 60     | 1225    | 3600    | 2100    |
| <b>82</b>                  | 31   | 55     | 961     | 3025    | 1815    |
| <b>83</b>                  | 33   | 55     | 1089    | 3025    | 1815    |
| <b>84</b>                  | 33   | 50     | 1089    | 2500    | 1650    |
| <b>85</b>                  | 32   | 50     | 1024    | 2500    | 1600    |
| <b>86</b>                  | 34   | 60     | 1156    | 3600    | 2040    |
| <b>87</b>                  | 37   | 65     | 1369    | 4225    | 2405    |
| <b>88</b>                  | 36   | 70     | 1296    | 4900    | 2520    |
| <b><math>\Sigma</math></b> | 3120 | 11.995 | 112.670 | 357.525 | 207.165 |

Keterangan :

$$\begin{aligned} N &= 88 \\ \sum X_i &= 3120 \\ \sum Y_i &= 11.995 \\ \sum X_i^2 &= 112.670 \\ \sum Y_i^2 &= 357.525 \\ \sum x_i y_i &= 207.165 \end{aligned}$$

b. Analisis regresi dengan rumus.

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum x_i y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{88 \times 207165 - (3120)(1195)}{\sqrt{(88 \times 112670 - (3120)^2)(88 \times 357.525 - (1195)^2)}} \\ &= \frac{18230520 - 37424400}{\sqrt{(9914960 - 9734400)(31462200 - 143880025)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{-19.193880}{\sqrt{(180560)(-112.417825)}} \\ &= \frac{-19.193880}{\sqrt{-202981624800}} \\ &= \frac{-19.193880}{-4505348209} = 0.42 \end{aligned}$$

### c. Menafsirkan

Maka dari perhitungan Variabel Pengaruh Media Audio Visual (X) dan Variabel Kemampuan bahasa arab (Y) sebesar 0,42 dan tergolong sedanggm, dengan membandingkan nilai pada table berikut :

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisiensi Korelasi.

| Interval           | Tingkat       |
|--------------------|---------------|
| Koefisien          | Hubungan      |
| 0,09 – 0,19        | RendahSekali  |
| <b>0,20 – 0,49</b> | <b>Sedang</b> |
| 0,50 – 0,79        | Tinggi        |
| 0,80 – 1,00        | Sangat Tinggi |

Berdasarkan penafsiran tersebut, Pengaruh Media Audio Visual (X) dengan Kemampuan Bahasa arab (Y) di MTs I Daar El-Qolam I Gintung Jayanti Tangerang berada pada interval 0,20 – 0,42 hal ini berarti memiliki Korelasi sedang. Sehingga besarnya sumbangan (koefisiensi determinan koefesiensi penentu)

Variabel X terhadap Variabel Y menggunakan rumus sebagai berikut :

#### d . Pengujian

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,42)^2 \times 100\% \\ &= 0,1764 \times 100\% \\ &= 17,64\% \end{aligned}$$

Sehingga dari hasil ini dapat diartikan bahwa pengaruh media audio visual terhadap kemampuan Bahasa arab siswa sebesar 17,64% dan sisanya dipengaruhi oleh variable lainnya.

#### Menguji signifikansi korelasi variabel (X) terhadap variabel (Y)

##### a. Menguji signifikansi $t_{hitung}$

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,42\sqrt{88-2}}{\sqrt{1-(0,42)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,42\sqrt{88-2}}{\sqrt{1-(0,42)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,42 \cdot 9,27}{\sqrt{1-0,1764}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,89}{\sqrt{0,8236}} = \frac{3,89}{0,907}$$

$$t_{hitung} = 4,28$$

##### b. Menghitung $t_{tabel}$

Sehingga ketentuan tingkat kesalahan ( $\alpha$ ) = 0,05 (untuk uji dua pihak) dengan rumus derajat bebas db = n - 2

$$n = 7$$

$$db = 7 - 2 = 5$$

Kaidah Pengujian :

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka signifikan

Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka tidak signifikan

Ternyata  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , atau 4,28  $\geq 2,571$  maka signifikan artinya : Koefisiensi korelasi sebesar 0,51 untuk kedua variable penelitian disimpulkan kategori cukup (C).

c. Membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  ( uji dua pihak)

Kriteria pengujian dua pihak

Jika  $t_{tabel} \leq t_{hitung}$  maka Ho ditolak dan Ha diterima

Ternyata :  $2,571 \leq 4,28$  maka Ho ditolak dan Ha diterima

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan pengaruh media

audio visual terhadap kemampuan Bahasa arab.

**(Ditolak).**

Ha :Terdapat hubungan yang signifikan pengaruh media audio visual terhadap kemampuan Bahasa arab **(diterima).**

### Analisis Regresi Linear

Analisis digunakan untuk memprediksi seberapa jauh perubahan nilai variable dependen, bila nilai independen dimanipulasi/dirubah-rubah atau dinaikan dan diturunkan. Adapun pesamaan regresi dirumuskan : $\hat{Y} = \alpha + bX$

Rumus tersebut dapat digunakan setelah harga  $\alpha$  dan  $b$  maka menggunakan rumus-rumus sebagai berikut :

$$\alpha = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Diketahui :  $\sum X_i = 3120$ ,  $\sum Y_i = 11995$ ,  $\sum X^2 = 112670$ ,  $\sum Y^2 = 357525$ ,  $\sum XY = 207165$

Pertama kali nilai yang dicari yaitu nilai  $b$  sebagai berikut :

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \\ &= \frac{88.207165 - (3120)(1195)}{88.112670 - (3120)^2} \\ &= \frac{18230520 - 37424400}{9914960 - 9734400} \\ &= \frac{-19193880}{180560} = -10,63 \end{aligned}$$

Maka untuk mencari nilai  $\alpha$  yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \\ &= \frac{(11995)(112.670) - (3120)(207165)}{88.112670 - (3120)^2} \\ &= \frac{1351476650 - 646354800}{9914960 - 9734400} = \frac{705121850}{180560} \\ &= 39,043 \end{aligned}$$

Sehingga dari hasil yang didapatkan maka persamaan regresinya adalah :

$$\hat{Y} = \alpha + bX$$

$$\hat{Y} = 39,043 + -10,63$$

### Pembahasan

Penelitian mengenai Pengaruh Media audio visual Terhadap Kemampuan Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Daar El-Qolam I Gintung, di dalam analisa *product moment* menghasilkan koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,42$  dengan  $t_{hitung} = 4,28$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,571$ , dan pada pembuktian, adanya hubungan variabel X dengan variabel

$Y$  (persamaan regresi) menghasilkan  $\alpha = 39,043$  dan  $b = -10,63$  sehingga persamaan regresinya menjadi  $\hat{Y} = 39,043 + -10,63X$

Dari perhitungan korelasi dan  $t_{hitung}$  diatas, terlihat bahwa variabel X (Pengaruh Media Audio Visual) mempunyai pengaruh yang cukup sedang terhadap variabel Y (Kemampuan Bahasa Arab). Hal ini berarti hubungan antara kedua variable tersebut bersifat positif dan signifikan serta dapat berlaku umum (*General*).

## Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana diuraikan dalam bab IV, maka dapat diambil kesimpulan peneliti sebagai berikut :

1. Pengaruh Media Audio Visual siswa kelas VII MTs Daar El-Qolam I Gintung Jayanti Tangerang tahun ajaran 2015/2016, berdasarkan hasil perhitungan terhadap data variable pengaruh media audio visual (X) maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 35,59, nilai median (Md) sebesar 37,16 dan nilai modusnya (Mo) 31,

sedangkan nilai standar deviasi sebesar  $SD=4.87$

2. Mengenai Kemampuan Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Daar El-Qolam I Gintung Jayanti Tangerang tahun ajaran 2015/2016, berdasarkan hasil perhitungan data variable kemampuan Bahasa Arab (Y), maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) 63,29, nilai median (Md) 63,86, nilai modus (Mo) 60,92 sedangkan standar deviasi sebesar  $SD = 10,23$

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan media audio visual terhadap kemampuan Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Daar El-Qolam I Gintung Jayanti Tangerang tahun ajaran 2015/2016, menerangkan bahwa terdapat peranan antara media audio visual terhadap kemampuan Bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukan oleh  $t_{hitung} 4,28 \geq t_{tabel} 2,571$  dengan koefesiensi korelasinya sebesar  $r_{xy} = 0,42$  (berada antara 0,20 – 0,49 ) ini berarti antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang dan besarnya pengaruh media audio

visual terhadap kemampuan Bahasa Arab siswa sebesar 17,64% dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 39,043 + -10,63X$

anak – anak mereka dalam berbahasa karena kemampuan ini salah satu faktor pendukung dalam mendapatkan prestasi bahasa degan baik.

## Saran

Melalui penelitian ini kiranya tidak berlebihan jika penulis memberikan saran-saran atau masukan sebagai bahan acuan bagi pendidikan, agar kemampuan siswa dalam berbahasa dapat meningkat dan berkembang dengan baik, maka penulis menyampaikan beberapa saran :

1. Bagi guru sebaiknya tidak merasa puas dengan keberhasilan yang dicapai sekarang. Tapi hal ini sepantasnya dapat dijadikan suatu barometer guna meningkatkan kepada tingkat yang lebih baik
2. Bagi siswa sebaiknya selalu meningkatkan kemampuan dalam berbahasa karena dalam proses disiplin dan pembelajaran di Pondok Pesantren Daar El-Qolam sangat dibutuhkan kemampuan tersebut agar dapat mengikuti semua pelajaran berbahasa Arab.
3. Bagi orang tua sebaiknya selalu lebih memperhatikan kemampuan

## Daftar Pustaka

- Arief A. Rifa'I, *Khutbah Perkenalan*, Gintung: Sekertariat Pondok, 1996, cet. Ke-1
- Arifin M. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta :Bumi Aksara
- Badruzzaman Yunus, Tarya Musthafa. 2011. *Cepat dan Mudah Menguasai Tata Bahasa dan Percakapan*. Bandung : Ruang Kata Imprint KawanPustaka
- Darmawan Deni . 2012. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Rosydakarya
- Darmawan Deni.2013. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Rosydakarya
- Djawahir Djuha. 2010. *Tata Bahasa Arab* . Bandung: Sinar Baru Algensido
- Hasan M Noer.2011. *Masyarakat Qur'ani*. Jakarta :Penamadani
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung :Remaja
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta

- Sanjaya Wina. 2010. *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta: Kencana
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika.* Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Penelitian Kuantitatif & Kualitatif.* Bandung: Alfabeta
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab.* Semarang :Walisongo Press
- Syah Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Rosyada karya
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta :Kencana
- Zawawi, Mukhlisoh. 2011. *P-M3 Al-Qur'an.* Solo :Tinta Medina
- Zuhairinidkk. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam.* Jakarta :BumiAksara